

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Организационно-методическое и организационно-педагогическое
обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных
программ в ПОО»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в ПОО» предназначена для подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Категория слушателей: педагоги (преподаватели) профессиональных образовательных организаций и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Цель реализации программы:

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в ПОО» является формирование и развитие профессиональных и методических компетенций педагогов (преподавателей) профессиональных образовательных организаций и лиц, получающих высшее и /или среднее специальное образование в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ. Подготовка к основной цели вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения слушателем программы:

должен **знать:**

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ в избранной области;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года;
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при

реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- Особенности инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся;
- Особенности работы с социально неадаптированными обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

Уметь:

- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности;
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе;
- Использовать профорientационные возможности досуговой деятельности;
- Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся;
- Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий;

- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации;
- Определять и применять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

2. Структура образовательной программы

Модуль 1. Психолого-педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в ПОО.

Модуль 3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в ПОО.

Модуль 4. Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей и взрослых.

Форма итоговой аттестации по программе: зачет (итоговое тестирование, выполнение практико-ориентированного задания).